




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по Учебно-методической  
работе ГБПОУ «Северо-Осетинский  
медицинский колледж» МЗ РСО-Алания

  
\_\_\_\_\_ А.Г. Моргоева  
« 8 » \_\_\_\_\_ 04 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК 01.02.03. «Диагностика нервных болезней»**

**МДК 01.02.04. «Диагностика психических болезней с  
курсом наркологии»**

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: повышенный

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № 10  
от «28» 06 2023 г.

Председатель ЦМК  
Алагова Н.А. Алагова

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования для  
специальности **31.02.01 «Лечебное  
дело»**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методического совета СОМК

Ст. методист по научно-методической  
работе ГБПОУ СОМК

А.М. Караева А.М. Караева  
«15» 05 2023 г.

Разработчик:

ГБПОУ СОМК Преподаватель неврологии и психиатрии – Хуриева Е.К.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам. директора по Учебно-методической  
работе ГБПОУ «Северо-Осетинский  
медицинский колледж» МЗ РСО-Алания**

\_\_\_\_\_ **А.Г. Моргоева**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК 01.02.03. «Диагностика нервных болезней»**

**МДК 01.02.04. «Диагностика психических болезней с  
курсом наркологии»**

**Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»**

**Форма обучения: очная**

**Уровень подготовки: повышенный**

**Владикавказ 2023 г.**

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ Н.А. Алагова

Программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
профессионального образования для  
специальности **31.02.01 «Лечебное  
дело»**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
методического совета СОМК

Ст. методист по научно-методической  
работе ГБПОУ СОМК

\_\_\_\_\_ А.М. Караева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработчик:

ГБПОУ СОМК Преподаватель неврологии и психиатрии – Хуриева Е.К.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПМ. 01. Диагностическая деятельность при нервных и психических болезнях**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики ПМ.01. Диагностическая деятельность при нервных и психических болезнях является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Лечебное дело» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Участвовать в диагностических мероприятиях в отношении неврологических пациентов и душевнобольных
2. Оказывать профилактическую, консультативную и медико-социальную помощь неврологическим пациентам и душевнобольным
3. Проводить диагностику неврологических и психических расстройств на догоспитальном этапе
4. Участвовать в организации госпитализации и транспортировке в профильные отделения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном обучении и профессиональной подготовке работников здравоохранения при наличии профессионального образования.

#### **1.2. Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

**уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**1.3. Задачи учебной практики:**

1. Выработать умение и опыт практической работы по организации собственной деятельности, эффективное общение с пациентами и его окружением с учетом соблюдения принципов профессиональной этики

2. Формировать умение и опыт практической работы по проведению субъективного и объективного обследования пациентов неврологического профиля и душевнобольных

3. Формировать умение и опыт по выделению основных синдромов, их обоснование
4. Формировать умение и опыт постановки предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний и проведение дифференциальной диагностики
5. Вырабатывать умение и опыт практической работы по подготовке пациентов к дополнительным методам диагностики
6. Формировать умение и опыт интерпретации результатов дополнительных методов обследования
7. Выработать умение и практический опыт оформления медицинской документации
8. Воспитывать понимание значимости своей будущей профессии.

**1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов;  
включая: теория – 34 часа, практики – 54 часа, УП-12 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 44 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы профессиональной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Диагностическая деятельность в неврологии, психиатрии и наркологии»**, в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)



## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика проводится на производственных базах медицинских организаций г. Владикавказа. Производственные базы определяются приказом МЗ РСО-Алания, а так же договорами и соглашениями о социальном партнерстве с медицинскими организациями, в частности, с ГБУЗ РКБ и РПБ.

Учебная практика проводится непрерывно. Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики – 6 часов.

К учебной практике допускаются обучающиеся, выполнившие программу МДК профессионального модуля ПМ.01.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			
			Лекционные часы	Практические занятия	Учебная практика	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
ОК 1-14 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7.	Диагностика нервных и психических болезней	144	34	54	12	44

**3.2. Тематический план и содержание обучения по учебным дисциплинам ПМ 01. МДК 01.02.03 и  
ПМ 01. МДК 01.02.04**

**Теоретический курс (лекции) 4 семестр**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Пропедевтика в неврологии</b>			2	2
<b>Тема 1.1.</b> Методы диагностики заболеваний нервной системы	1.	<b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях нервной системы. Особенности субъективного и неврологического объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.		
<b>Раздел 2. Диагностика заболеваний периферической нервной системы</b>			2	2
<b>Тема 2.1.</b> Особенности оказания помощи пациентам с заболеваниями периферической нервной системы, с острой болью на догоспитальном этапе	2.	<b>Содержание.</b> Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полиневропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления неврологических осложнений. Диагностика.		

<b>Раздел 3. Диагностика инфекционно-воспалительных заболеваний нервной системы</b>			2	2
<b>Тема 3.1.</b> Инфекционные заболевания центральной нервной системы	3.	<b>Содержание.</b> Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Менингиты. Определение. Классификация. Клинические проявления и диагностика менингитов. Эпидемический (менингококковый), вторичные гнойные менингиты, вирусные и туберкулезный менингиты. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные клинические формы. Арахноидиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Возможные последствия. Энцефалиты. Классификация. Клинические проявления и диагностика энцефалитов. Первичные и вторичные энцефалиту. Клещевой (весенне-летний) энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Нейроборрелиоз (Болезнь Лайма). Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Диагностика. Миелиты. Классификация. Клиника. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Неврологические проявления ВИЧ - инфекции.		
<b>Раздел 4. Диагностика инсультов</b>			2	2
<b>Тема 4.1.</b> Хроническая недостаточность мозгового кровообращения	4.	<b>Содержание.</b> Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.		
<b>Тема 4.2.</b> Острые и преходящие нарушения мозгового кровообращения	5.	<b>Содержание.</b> Острые нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения.		

<b>Тема 4.3.</b> Сосудистые заболевания спинного мозга	6.	<b>Содержание.</b> Сосудистые заболевания спинного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.		
<b>Раздел 5. Диагностика травм ЦНС</b>			2	2
<b>Тема 5.1.</b> Черепно-мозговая травма	7.	<b>Содержание.</b> Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы.		
<b>Тема 5.2.</b> Спинномозговая травма	8.	<b>Содержание.</b> Спинномозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая спинномозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения и последствия спинномозговой травмы.		
<b>Раздел 6. Диагностика опухолей и объемных образований ЦНС</b>			2	2
<b>Тема 6.1.</b> Опухоли головного и спинного мозга.	9.	<b>Содержание.</b> Классификация опухолей центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Диагностика. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика.		
<b>Тема 6.2.</b> Объемные образования головного мозга	10.	<b>Содержание.</b> Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз.		
<b>Раздел 7. Диагностика судорожных состояний</b>			2	2

<b>Тема 7.1.</b> Эпилепсия. Судорожный синдром	11.	<b>Содержание.</b> Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация эпилептических припадков. Понятие о большом эпилептическом припадке. Методы диагностики эпилепсии. Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома.		
<b>Раздел 8. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы</b>			2	2
<b>Тема 8.1.</b> Синдром вегетативной дистонии. Гипоталамический синдром	12.	<b>Содержание.</b> Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления. Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы		
<b>Тема 8.2.</b> Головная боль.	13.	<b>Содержание.</b> Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о пучковой		
<b>Раздел 9 . Диагностика дегенеративных и демиелинизирующих заболеваний</b>			2	2
<b>Тема 9.1.</b> Болезнь Паркинсона. Атаксия	14.	<b>Содержание.</b> Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления. Хорея Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия торсионная дистоний, наследственные атаксии: этиология, патогенез, клинические проявления.		
<b>Тема 9.2.</b> Нервно-мышечные заболевания.	15.	<b>Содержание.</b> Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии: этиология, патогенез клинические проявления. Амиотрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миоплегии этиология, патогенез, клинические проявления. Митонии: этиология, патогенез, клинические проявления		
<b>Раздел 10. Аномалии развития нервной системы</b>			2	2

Тема 10.1. ДЦП. Микроцефалия. Гидроцефалия	16.	<b>Содержание.</b> Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника. Причины врожденной патологии головного мозга		
<b>ИТОГО:</b>			<b>20 часов</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Методы клинического исследования в психиатрии</b>			2	2
<b>Тема 1.1.</b> Структура психиатрической службы.	1.	<b>Содержание.</b> Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Классификация и причины психических расстройств		
<b>Тема 1.2.</b> Классификация и причины психических расстройств Методы клинического исследования в психиатрии.	2.	<b>Содержание .</b> Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.		
<b>Раздел 2. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.</b>			2	2
<b>Тема 2.1.</b> Шизофрения	3.	<b>Содержание .</b> Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика.		

Тема 2.2. Биполярное расстройство	4.	<b>Содержание.</b> Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие) фазы, светлую промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная) интеллектуальная, двигательная . заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничижения) Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе.		
<b>Раздел 3. Психические расстройства позднего возраста.</b>			2	2
Тема 3.1. Инволюционные психозы.	5.	<b>Содержание.</b> Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника.		
<b>Раздел 4. Пограничные психические расстройства.</b>			2	2
Тема 4.1. Психогенные расстройства.	6.	<b>Содержание.</b> Определение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и паранойи. Этиология. Клиника. Диагностика.		
Тема 4.2. Неврозы	7.	<b>Содержание.</b> Неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз (невротическая депрессия). Этиология. Клиника. Диагностика.		
Тема 4.3. Психосоматические расстройства.	8.	<b>Содержание.</b> Этиология. Клинические проявления. Психопатии. Этиология. Клинические варианты и проявления		
<b>Раздел 5. Основы наркологии. Алкоголизм.</b>			2	2



<b>Тема 5.1.</b> Алкогольное опьянение	9.	<b>Содержание.</b> Определение. Этиология. Распространенность. Диагностика алкогольного опьянения: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения.		
<b>Тема 5.2.</b> Алкоголизм. Абстинентный синдром	10	<b>Содержание.</b> Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный. Признаки зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю. Псевдозапой, истинные запои.		
<b>Тема 5.3.</b> Алкогольные психозы	11.	<b>Содержание.</b> Делирий. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме		
<b>Раздел 6. наркомании. Токсикомании</b>			2	2
<b>Тема 6.1.</b> Наркозависимость. Типы наркотических веществ	12	<b>Содержание.</b> Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях.		
<b>Тема 6.2.</b> Токсикомании.	13	<b>Содержание.</b> Клиника. Диагностика. Последствия.		
<b>Тема 6.3.</b> Табакокурение	14	<b>Содержание.</b> История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию).		

<b>Раздел 7. Суицидальное и агрессивное поведение душевнобольных.</b>			2	2
<b>Тема 7.1.</b> Психо-моторное возбуждение. Агрессивное поведение душевнобольных	15	<b>Содержание.</b> Причины агрессивного состояния. Применение ограничительных методов фиксации. Организация круглосуточного надзора.		
<b>Тема 7.2.</b> Суицидальное поведение пациентов. Отказ от еды.	16	<b>Содержание.</b> Причины отказа от еды. Применение методов убеждения. Наблюдение за настроением и внимательное отношение к высказываниям.		
<b>ИТОГО:</b>			<b>14</b>	

## Практический курс (практические занятия) 4 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Тема:</b> Методика субъективного и объективного методов исследования неврологических пациентов.</p>	<p>1. <b>Практическое занятие</b> в учебном кабинете доклинической практики, неврологическом отделении стационара. Знакомство с организацией работы неврологического отделения. Преподаватель демонстрирует методику особенностей субъективного и объективного методов исследования неврологических пациентов. Студенты отрабатывают методику субъективного и объективного обследования пациентов неврологического профиля. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. Студенты выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p>	7	2

<p><b>Тема:</b> Клиника заболеваний периферической нервной системы. Дополнительные методы исследования. Клиника инфекционных заболеваний нервной системы. Методы диагностики.</p>	<p>2.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> в неврологическом отделении стационара. Демонстрация пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и неврологическими осложнениями остеохондроза. Осмотр пациента с болью в спине, исследование симптомов натяжения. Разбор клиники заболеваний периферической нервной системы и остеохондроза. Дополнительные методы исследования. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию. Студенты осуществляют курирование пациентов с заболеваниями периферической нервной системы. Изучают клинические проявления основных симптомов невралгии тройничного нерва, невропатии лицевого нерва, невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов), яодиневропатии, плексопатии и остеохондроза позвоночника. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач. Демонстрация пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы. Особенности сбора анамнеза, методику исследования менингеальных симптомов. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Подготовка к люмбальной пункции. Студенты осуществляют курирования пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов менингитов, арахноидита, энцефалитов, миелита, полиомиелита, нейроборрелиоза. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.</p>	<p>7</p>	<p>2</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------

<p><b>Тема:</b> Диагностика инсультов, травм, опухолей и объемных образований ЦНС</p>	<p>3</p>	<p><b>Практическое занятие</b> в неврологическом отделении стационара. Демонстрация пациентов с различными формами сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов с сосудистыми заболеваниями (расстройством речи, психическими расстройствами). Методику исследования неврологического статуса у больных с цереброваскулярными заболеваниями. Разбор клиники заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>Студенты курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов сосудистых заболеваний.</p> <p>Студенты выполняют фрагмент истории болезни.</p> <p>Решают ситуационные задачи.</p> <p>Демонстрация пациентов с различными травмами центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с травмами.</p> <p>Разбор клиники заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.</p> <p>Студенты курируют пациентов с травмами центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов травм центральной нервной системы.</p> <p>Студенты заполняют фрагмент истории болезни, решают ситуационные задачи.</p> <p>Демонстрация пациентов с опухолями центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с опухолями. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами онкологического профиля. Студенты курируют пациентов с опухолями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов опухолей ЦНС.</p> <p>Студенты выполняют фрагмент истории болезни, решают ситуационные задачи.</p>	<p>7</p>	<p>2</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------

<p><b>Тема:</b> Диагностика судорожных состояний</p>	<p>4.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> в неврологическом отделении стационара.  Демонстрация пациентов с эпилепсией и судорожным синдромом. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов. Разбор клиники эпилепсии и судорожного синдрома различной этиологии. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.  Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления эпилепсии и особенности клиники судорожного синдрома различной этиологии.  Студенты выполняют фрагмент истории болезни.</p>	<p>7</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема:</b> Диагностика дегенеративных, демиелинизирующих, нервно-мышечных заболеваний, аномалий развития ЦНС.</p>	<p>5.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> в неврологическом отделении стационара.  Демонстрация пациентов с вышеперечисленными болезнями и расстройствами. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования неврологического статуса. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.  Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний.  Студенты выполняют фрагмент истории болезни.  Решение ситуационных задач.</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
<p><b>ИТОГО:</b></p>			<p><b>36 часов</b></p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
<p><b>Тема:</b> Организация психиатрической службы. Основные симптомы и синдромы в психиатрии. Шизофрения. Биполярное расстройство.</p>	1.	<p><b>Практические занятия</b> в психиатрическом стационаре. Знакомство с организацией работы психиатрического отделения. Демонстрация больных с наиболее типичными формами расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоций, воли и двигательными расстройствами Знакомство с особенностями обследования больных с психическими расстройствами (сбор жалоб и анамнеза, общение с больным и родственниками, наблюдение за поведением больного). Методы обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности. Особенности истории болезни в психиатрии.</p> <p>Студенты изучают клинические проявления основных патопсихологических симптомов и синдромов: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания. Студенты знакомятся с методами диагностики психических расстройств.</p> <p>Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного) Диагностика.депрессивной фазы: эмоциональная) интеллектуальная, двигательная . заторможенность.</p> <p>Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие) фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение.</p>	6	2

		Клиника депрессивной фазы: эмоциональная) интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничижения) Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе.		
<b>Тема:</b> Пограничные психические расстройства.	2	<b>Практическое занятие</b> в отделении неврозов. Демонстрация пациентов с различными видами психогенных расстройств, психосоматическими расстройствами. Разбор клиники заболеваний. Знакомство с особенностями общения с пациентами. Методы диагностики. Студенты осуществляют курацию и оценивают состояние пациентов с пограничными психическими расстройствами, выявляют причины возникновения заболевания, определяют характер психических травм, вызвавших заболевание. Выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.	6	2
<b>Тема:</b> Наркология и токсикология.	3.	<b>Практическое занятие</b> в наркологическом отделении. Организация наркологической службы. Демонстрация пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ. Оценка состояния наркологического пациента и методами лабораторной диагностики. Обучает общению с пациентами. Выявление скрытого употребления наркотиков. Студенты изучают основные клинические проявления алкоголизма и алкогольных психозов, наркоманий и токсикоманий. Изучают диагностику алкогольного опьянения. Решение ситуационных задач	6	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>18 часов</b>	



<p><b>Самостоятельная работа при изучении профессиональной дисциплины ПМ 01 МДК 01.02.03. МДК 01.02.04. «Диагностика нервных и психических болезней с курсом наркологии»</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекций.</li> <li>2. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов в клинике нервных и психических болезней с интерпретацией полученных результатов</li> <li>3. Заполнение рабочей тетради.</li> <li>4. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах в соответствии с протоколами.</li> <li>5. Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по темам занятий.</li> <li>6. Выполнение фрагмента истории болезни, заполнение отчетных документов установленного образца.</li> <li>7. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</li> <li>8. Написание терминологических диктантов.</li> <li>9. Решение тестовых заданий и ситуационных задач.</li> <li>10. Составление алгоритма диагностики заболеваний к клинике нервных и психических болезней..</li> <li>11. Составление таблиц дифференциальной диагностики.</li> <li>12. Составление тематического глоссария</li> </ol>	<p><b>98</b></p>	<p><b>2</b></p>

<p><b>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) неврологического, психиатрического и наркологического профиля:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обследование пациента в соответствии с алгоритмом;</li> <li>2. Выявление основных симптомов и синдромов заболевания;</li> <li>3. Определение диагностических критериев человека разного возраста;</li> <li>4. Определение показаний к дополнительным методам обследований;</li> <li>5. Оформление документации на дополнительные методы обследования;</li> <li>6. Подготовка пациента к дополнительным методам обследований в зависимости от нозологической формы заболевания;</li> <li>7. Оформление учебной медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;</li> <li>8. Соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента</li> <li>9. Составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</li> <li>10. Выполнение диагностических исследований в практике внутренних болезней.</li> <li>11. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>12. Исследование неврологического статуса пациентов с нарушениями двигательной сферы: исследование объема активных и пассивных движений, мышечной силы по 5-бальной системе, поверхностных и глубоких рефлексов, экстрапирамидных расстройств и расстройств координации движений.</li> <li>13. Исследование нарушений поверхностной и глубокой чувствительности видами изменения рефлексов, чувствительности, двигательных нарушений.</li> <li>14. Исследование характерных симптомов поражения черепных нервов, методики исследования каждого из 12 пар черепно-мозговых нервов, функции вегетативной нервной системы и высших корковых функций.</li> <li>15. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с очаговыми симптомами.</li> <li>16. Подготовка пациентов к различным видам дополнительного неврологического исследования. Назначение того или иного вида вспомогательного метода исследования при: поражении периферического и центрального двигательного нейрона, опухоли и сосудистой патологии головного и спинного мозга, диагностике эпилепсии, наследственно-дегенеративных заболеваниях.</li> <li>17. Проведение осмотра и опроса пациентов с различной патологией.</li> <li>18. Ведение портфолио студента.</li> </ol>	12	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

**Примерный тематический план и содержание учебной практики (УП) по ПМ.01. МДК 01.02.03., МДК 01.02.04.**

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Инсульты. Заболевания периферической нервной системы. Инфекционно-воспалительные заболевания нервной системы. Травмы, опухоли и объемные заболевания Ц.Н.С.	6 ч.
2.	Шизофрения. Биполярное расстройство. Геронтопсихиатрия. ПТСР. Алкоголизм. Наркомании.	6ч.
ИТОГО:		12 часов

Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) неврологического, психиатрического и наркологического профиля.

**ПЕРЕЧЕНЬ МАНИПУЛЯЦИЙ:**

1. Подготовить рабочее место и создать комфортные условия для приёма пациента.
2. Опрос пациента – паспортные данные, проблемы пациента, анамнез жизни, неврологический анамнез, анамнез настоящего заболевания.
3. Провести общий осмотр.
4. Исследование ЧМН и функции речи.
5. Исследование мышечной силы и объема движений в конечностях, наличия патологических рефлексов.
6. Исследование чувствительности.
7. Исследование вегетативного отдела нервной системы.
8. Исследование функций мозжечка.
9. Подготовка пациента к различным видам исследования.
10. Выписать направления на различные виды исследования.
11. Подготовить рабочее место и условия для осмотра, опроса и обследования пациента.
12. Опрос пациента (с учетом психического состояния) – паспортные данные, жалобы и проблемы пациента, анамнез жизни.
13. Определить ясность сознания.
14. Исследовать нарушения в эмоционально – волевой сфере: поведение, мимика, жестикуляция, речь.
15. Исследовать нарушения в сфере ощущения и восприятия.
16. Исследовать нарушения мышления, интеллекта, памяти.
17. Определить наличие или отсутствие двигательных нарушений

## 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### *Основные:*

1. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни : учеб.пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 478 с. : ил. – (Медицина).
2. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Б.Е. Бородулин, Е.А.Бородулина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 240 с.
3. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб.пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 288 с.
4. Зубахина Т.В. Психические болезни с курсом наркологии: учеб.пособие для студ. мед.колледжей и училищ / под общ. ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. –510 с.
5. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2012 (Серия СПО).

#### *Дополнительные источники:*

Незнанов, Н.Г. Психиатрия [Текст]: учебник для студентов мед.вузов  
-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2009. -496 с.

#### *Интернет ресурсы:*

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ  
(<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

(<http://www.mednet.ru>)

6. Справочная правовая система «Консультант Плюс».

7. Справочная правовая система «Гарант».

#### **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессиональной дисциплины должно освоение дисциплин анатомия и физиология человека, психология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика, ПМ 04. (06.) «Выполнение работ по уходу за больным» и раздела 1. «Здоровый человек и его окружение» ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий».

*Практические занятия проводятся:*

- по разделу 1-22 ПМ.01 (МДК 01.01) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- учебная и производственная практики - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

*Учебная практика* проводится в лечебно-профилактических учреждениях, соответствующих теме программы (стационар, поликлиника, диспансер, центр планирования семьи и репродукции человека), производственная практика – в лечебно-профилактических учреждениях стационарного и амбулаторно-поликлинического типов.

*Оборудование рабочих мест практики:*

- рабочее место – отделение стационара, поликлиники, диспансера;
- компьютер;
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

*Нормативно-правовая документация:*

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское образование. Руководители практики: специалисты лечебного дела (квалификация -фельдшер).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

### ПМ 01 МДК 01.02.03., МДК 01.02.04. «ДИАГНОСТИКА НЕРВНЫХ И ПСИХИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ» (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<p>Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи.</p> <p>Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве.</p> <p>Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.</p> <p>Получает согласие на вмешательство.</p> <p>Контролирует усвоение полученной информации</p>	<p>Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня.</p> <p>Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации. Интервьюирование пациента и персонала на учебной и квалификационной практиках. Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала</p>
ПК 2:2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	<p>Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.</p> <p>Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место.</p> <p>Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.</p>	<p>Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры.</p> <p>Экспертная оценка терапевтической игры.</p> <p>Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Текущая аттестация.</p> <p>Зачёт у постели пациента.</p> <p>ГИА</p>
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	<p>Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм.</p> <p>Качество оформления документов</p>
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	<p>Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением.</p> <p>Информирует об особенностях приема</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Составление памятки.</p> <p>Тестовый контроль.</p>



	<p>медикаментозных средств и их воздействии на организм.</p> <p>Владеет методиками введения медикаментозных средств</p>	<p>Решения проблемных ситуационных задач.</p> <p>Демонстрация навыков на зачёте, ИГА</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса</p>	<p>Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению.</p> <p>Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними.</p> <p>Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов</p>	<p>Контроль качества памяток.</p> <p>Контроль ведения листов динамического наблюдения.</p> <p>Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках</p>
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию</p>	<p>Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>Правильно регистрирует и хранит документы</p>	<p>Проверка качества заполнения документов</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия</p>	<p>Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента.</p> <p>Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.</p> <p>Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа</p>	<p>Отзыв пациента и окружающих</p>
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь</p>	<p>Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных.</p> <p>Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</p>	<p>Отзыв пациента и окружающих.</p> <p>Демонстрация навыков на зачёте, ГИА</p>
<p>Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике.</p> <p>Итоговая форма контроля по ПМ - квалификационный экзамен</p>		

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр. Кейс-стадий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по осуществлению лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий	

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

Оценка «5» («отлично») выставляется студенту, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «5» («отлично») ставится студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, приобретшему навыки самостоятельной внеаудиторной работы со специальной литературой по предмету, приемы самообучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, обнаружившему должное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, показавшему прочные знания по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание обязательного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студентам, допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми навыками для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических навыков. Как правило, оценка «2» («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.